KITE
TOGETHER WE RISE



TEACHER TRAINING REPORT

7, 8, 10 February 2026

Number of Training Days

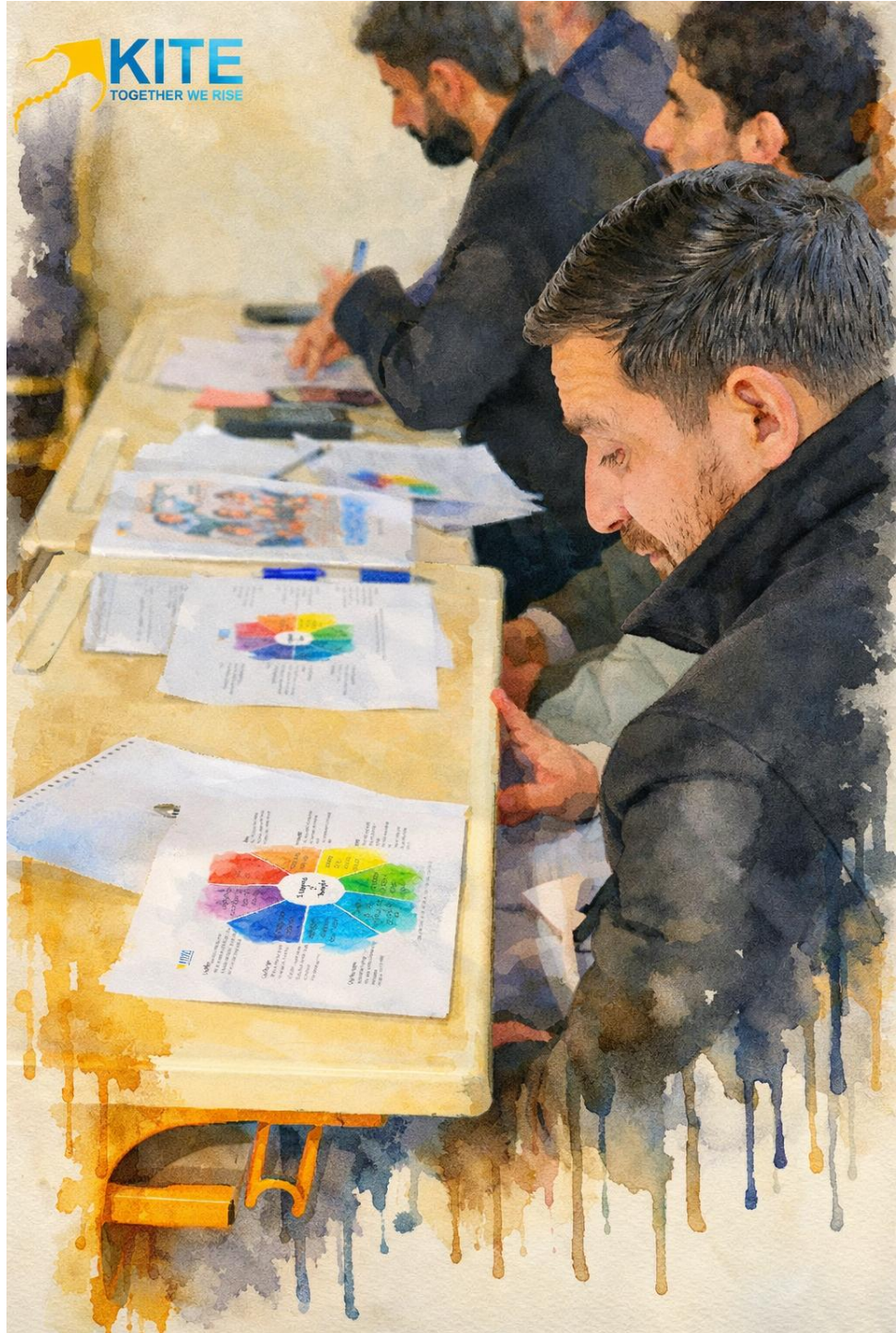
3

Number of Teachers

18

Host Institution

Private High School, Kabul



Topic

Assessment for Learning

Learning Outcomes

- Differentiating **Assessment for Learning** vs **Assessment of Learning**
- Recognising **student errors** as deeper, conceptual issues
- Applying **Elements of Thought** and **Thinking Standards** to create **rubrics**
- Experiencing various **AfL strategies** in action, including roleplay
- Observing and **giving peer feedback** on **teacher mentoring**



IMPACT

1. CONFIDENCE GROWTH

Participants reported **strong readiness** in applying **formative assessments principles**, with average confidence levels between **3.4 – 3.8/5** across core competencies

موضوع را طوری به شاگرد ارایه کنیم که ابتدا شاگرد در مورد آن موضوع فکر کند و بتواند نظریات خود را بگوید اگر چه نظریات شاگرد درست نباشد



IMPACT

2. CONCEPTUAL SHIFT

The training successfully initiated a shift from **grade-focused** to **learning-focused assessment**

اول اینکه شاگرد مورد قضاوت قرار نمی گیرد ،سبب می‌شود ما در یک صنف در وقت کم استعداد یا فهم شاگرد را نسبت به مضمون یا نسبت به موضوع درسی دریافت نموده نظر به همان سطوح درس خودرا پیش ببریم ،وشاگرد بدون اینکه کم بیاید یا احساس کمبودی برش پیش بیاید با شوق فراوان درس خودرا پیش ببرد .



IMPACT

3. MOST POWERFUL PEGAGOGY

Strong qualitative feedback highlighting **role-play** and **collaborative design (rubrics)** as transformative

تمثیل استاد بسیار به یادماندنی بود چون یک استاد بتواند واقعا در یک صنف بخاطر آموختاندن هر نوع تمثیل را به راحتی انجام داده بتواند چون بعضی شاگردها شاید از دیدن بسیار خوب به ذهن شان بگیرند.

